



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

ПЕРВЫМ ДЕЛОМ САМОЛЕТЫ. ИСТОРИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ РОССИИ

3–4 классы

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

патриотизм

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 3–4 классов

Занятие 2

Первым делом самолеты. История гражданской авиации России

Дата занятия: 14 сентября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся об истории становления и развития гражданской авиации России, ее выдающихся достижениях и значении для развития страны; раскрытие роли отечественных конструкторов, инженеров, пилотов и специалистов авиационной отрасли в создании и развитии отечественной авиации, освоении воздушного пространства и укреплении технологического потенциала России; формирование понимания гражданской авиации как сложной системы, основанной на профессионализме, дисциплине, командной работе и высокой ответственности за безопасность людей; формирование чувства гордости за достижения отечественной авиации и понимания ее значения в объединении огромной территории страны, обеспечении связи между людьми и расширении возможностей для образования, труда и путешествий; мотивация к осознанному выбору профессионального пути, развитию знаний и компетенций, востребованных в современной авиационной отрасли.

Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, патриотизм.

Основные смыслы

- История российской гражданской авиации — это история смелых идей, научных открытий и труда многих поколений людей.
- Гражданская авиация играет важную роль в жизни огромной страны. Она соединяет регионы, помогает людям учиться и работать вдали от дома, путешествовать, встречаться с близкими и обеспечивает связь между территориями России.
- Современный самолет — результат работы целой команды профессионалов промышленности и транспортной отрасли. При эксплуатации в авиакомпании безопасность полета зависит не только от мастерства пилота, но и от слаженной работы диспетчеров, инженеров, техников, бортпроводников, специалистов аэропорта и других сотрудников.
- Память о выдающихся летчиках, конструкторах и других специалистах соединяет достижения прошлого с задачами настоящего

и показывает, что вклад каждого поколения становится основой для развития отечественной авиации в будущем.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного задания, выполнение заданий в рабочем листе.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: просмотр видеороликов, беседа, выполнение интерактивного задания, выполнение задания в рабочем листе.

Заключительный этап: беседа, выполнение задания в рабочем листе.

Мотивационно-целевой этап (8–10 минут)¹

! Учитель: Самолеты каждый день поднимаются в небо и перевозят людей в разные города нашей страны и мира. Мы привыкли видеть их в небе и знаем, что на самолете можно быстро преодолеть большое расстояние. Кто из вас хотя бы раз летал на самолете?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Почему люди выбирают этот вид транспорта?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Самолет позволяет быстро преодолевать большие расстояния. Сегодня полет на самолете кажется нам обычным делом. А когда-то человеку оставалось только мечтать об этом. Вспомните сказки. Кто из сказочных героев умеет летать?

Ответы обучающихся.

¹ Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

Учитель: (презентация к занятию, слайд 2) Баба-яга летала в ступе, герои сказок — на волшебных предметах, а Конек-Горбунок мог перенести своего хозяина через огромные расстояния. Полет был частью сказки, волшебством. А потом произошло удивительное: люди сделали то, что раньше казалось возможным только в сказках. Они изучали птиц, проводили исследования, создавали первые летательные аппараты — и человек действительно поднялся в небо. Представьте: то, что когда-то было волшебством, стало реальностью благодаря знаниям и труду обычных людей.

! Учитель: (презентация к занятию, слайд 3) Перед нами современный пассажирский самолет. Из каких частей он состоит? Что вы можете назвать?

Ответы обучающихся.

! Учитель: (презентация к занятию, слайд 4) Крылья помогают машине держаться в воздухе, двигатели обеспечивают движение, в фюзеляже (основная часть самолета) находятся пассажиры и экипаж, шасси необходимо для взлета и посадки. Все части должны работать вместе.

! Вопросы для обсуждения

- Почему человеку хотелось научиться летать?
- Что изменилось, когда люди получили возможность подниматься в воздух?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Возможность летать открывала перед людьми новые пути. Стало понятно, что с помощью воздушного транспорта можно быстрее преодолевать большие расстояния. (Презентация к занятию, слайд 5)

Посмотрите на карту нашей страны. Россия занимает огромную территорию. Расстояние от ее западной до восточной части составляет около 10 тысяч километров. Легко ли было людям в такой большой стране добираться из одного города в другой?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Огромные расстояния всегда были одной из особенностей нашей страны. Людям нужно было добираться до других городов, поддерживать связь между далекими территориями, перевозить людей

и грузы. Возможность летать помогала постепенно решать эти задачи. (Презентация к занятию, слайд 6) В 1913 году русский конструктор Игорь Сикорский создал самолет «Русский витязь». На нем в небо поднялись первые семь пассажиров. Что нужно было сделать, чтобы воздушным транспортом могло пользоваться все больше людей?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Так перед авиацией встала новая задача: научиться перевозить людей. (Презентация к занятию, слайд 7) Через десять лет, в 1923 году, в нашей стране появилось общество «Добролет», которое стало заниматься развитием воздушных перевозок. От него ведет свою родословную современный «Аэрофлот».

!!! Учитель организует **выполнение задания № 1 в рабочем листе.**

Основной этап (27–30 минут)

!!! Учитель организует **просмотр видеоролика-интервью с летчиком-испытателем «Яковлева», Героем России Олегом Мутовиным и начальником отдела эскизного проектирования КБ МС-21 «Яковлева» Никитой Шапиро.**

! Учитель: История гражданской авиации продолжается и сегодня. (Презентация к занятию, слайд 8) Перед вами МС-21 — современный российский пассажирский самолет². Прежде чем оказаться на аэродроме и подняться в небо, он проходит долгий путь создания. Можно ли сразу отправиться на завод и начать его собирать?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Сначала появляется замысел: каким должен быть новый самолет, что сделать безопаснее, удобнее и современнее. Кто помогает превратить идею в настоящий проект? (Презентация к занятию, слайд 9)

Ответы обучающихся.

! Учитель: Над этим работают конструкторы и инженеры. Они рассчитывают будущую конструкцию, продумывают работу ее частей и систем. Достаточно ли придумать, как будет выглядеть будущая машина, чтобы начать ее создавать?

² Помимо МС-21 есть еще самолет SJ-100 (Суперджет-100), который перевозит пассажиров с 2011 года. В настоящее время Суперджет-100 находится на стадии импортозамещения, чтобы стать полностью российским самолетом одновременно с МС-21.

Ответы обучающихся.

! Учитель: Необходимо подготовить подробный проект. (*Презентация к занятию, слайд 10*) В нем определяется, как устроена каждая часть и как все они будут работать вместе. Специалисты проводят расчеты, используют компьютерные программы и проверяют разные варианты конструкции. Проект готов. Что необходимо сделать дальше?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Теперь нужно создать материалы, детали, оборудование и системы. Для этого необходимы современные технологии, знания и работа специалистов разных профессий. Можно ли просто купить готовые материалы и детали, необходимые для создания МС-21? (*Презентация к занятию, слайд 11*)

Ответы обучающихся.

! Учитель: Для создания важной техники стране нужны собственные знания, специалисты, технологии, материалы и предприятия. Способность самостоятельно создавать и развивать важную технику называется технологической независимостью. Российские специалисты участвуют во всем пути создания МС-21 — от замысла до полета. Где создается самолет: в одном месте или сразу во многих?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Над одним самолетом работают специалисты и предприятия в разных городах нашей страны. (*Презентация к занятию, слайд 12*) Его создают не в одном месте. В работе участвуют конструкторские бюро, лаборатории, предприятия и производственные цеха. Одни специалисты создают материалы, другие производят детали и оборудование, третьи работают с различными системами. Над созданием самолета работают специалисты разных профессий. Каждый отвечает за свою часть работы. Попробуем разобраться, кто и за что отвечает.

! Учитель: Самолет собран. Что необходимо сделать перед тем, как он сможет перевозить пассажиров?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Новую машину необходимо испытать и проверить. Инженеры-испытатели проверяют работу систем и конструкций. Специ-

алисты по контролю качества следят, чтобы обнаруженные ошибки не остались без внимания. Почему даже небольшую ошибку нельзя просто оставить без внимания?

Ответы обучающихся.

! Учитель: В авиации безопасность зависит от работы многих людей. Каждый должен выполнять свою часть работы внимательно и ответственно. Только после всех проверок машина может подняться в небо. Сколько людей, по вашему мнению, участвовало в том, чтобы МС-21 оказался на взлетной полосе?

Ответы обучающихся.

! Учитель: За одним полетом стоит работа огромной команды: конструкторов, инженеров, рабочих, специалистов предприятий, сборщиков, испытателей и многих других профессионалов — в настоящее время в авиационной отрасли трудится более 600 тысяч человек! Один современный самолет объединяет труд людей из разных городов нашей страны (*презентация к занятию, слайд 13*). Именно совместная работа, знания и ответственность каждого позволяют создавать такую сложную технику. Мы видим самолет в небе всего несколько мгновений. Его создание начинается гораздо раньше — с идеи человека, который ищет решение сложной задачи.

!!! Учитель организует *выполнение интерактивного задания «Кто создает самолет?».*

Заключительный этап (5 минут)

! Вопросы для обсуждения

- Какая работа, связанная с созданием самолета, показалась вам самой интересной?
- Какая профессия, о которой вы сегодня узнали, стала для вас открытием?
- Кем еще можно работать в авиации, кроме тех профессий, о которых мы сегодня говорили?
- Относится ли к авиации вертолетостроение? Какие виды вертолетов вы знаете? (*Гражданские: пассажирские, транспортные, вертолеты-краны, поисково-спасательные, сельскохозяйственные, многоцелевые; военные*)

Ответы обучающихся.

! Учитель: Авиация — это огромный мир профессий. Мы сегодня говорили о тех, кто создает самолет: конструкторах, инженерах, рабочих, сборщиках, испытателях, специалистах по контролю качества. Но авиации нужны и многие другие специалисты. Кому-то интересно придумывать и создавать новую технику, кому-то — работать с компьютерами, исследовать новые материалы или управлять современным оборудованием. Каждый может найти дело, которое ему действительно интересно.

Учитель организует **выполнение задания № 2 в рабочем листе**.

*** Учитель:** Возможно, сегодня вы еще не знаете, кем станете в будущем. Это нормально. Главное — узнавать новое, замечать, что вам интересно, и постепенно открывать для себя мир разных профессий.

Возможно, однажды кто-то из вас будет создавать новые самолеты, работать с современными технологиями или станет частью большой команды, которая помогает людям преодолевать огромные расстояния.